

**EL AUTOESTUDIO COMO COMPONENTE ESENCIAL  
DEL CURRÍCULUM: UN ANÁLISIS COMPARATIVO  
ENTRE EL SISTEMA UNIVERSITARIO  
CHINO Y CHILENO**

*Prof. Fernando Vera, MA<sup>1</sup>*  
*Doctorando en Educación*

**Beijing - China**  
**Abril 2009**

---

<sup>1</sup> El Prof. Vera es Profesor de Estado en Inglés, Licenciado en Ciencias de la Educación, Magíster en Ciencias de la Educación c/m en Administración y Gestión Educacional, Magíster en Docencia e Investigación Universitaria©, Especialista CALL (Computer Assisted Language Learning), y Doctorando en Ciencias de la Educación c/m en Acreditación y Evaluación Institucional.

<b>Tabla de Contenidos</b>	<b>Pág.</b>
A. Resumen .....	3
B. Abstract .....	3
I. Introducción .....	4
II. Desarrollo del tema .....	5
II.1 Aspectos esenciales de la educación universitaria china .....	5
II.2 La dimensión internacional del currículum .....	6
II.3 El autoestudio .....	8
II.4 Enfoque centrado en el estudiante .....	13
III. Conclusiones .....	15
IV. Bibliografía .....	16

## **A. Resumen**

Tomando como marco referencial la educación universitaria china, se advierte rápidamente que el sistema educativo chileno enfrenta grandes desafíos en su tarea de contribuir efectivamente al desarrollo de nuestro país. Aprovechando mi experiencia académica en China y el conocimiento que tengo del sistema educativo universitario chileno, en este ensayo hago una comparación crítica y contextual de ambos sistemas, especialmente en lo referente a los énfasis curriculares y la forma de abordar los aprendizajes por parte de los actores educativos relevantes. Por tanto, presento una mirada general y hago una reflexión desde la praxis en torno a lo que comparativamente hacemos los profesores y estudiantes chilenos tanto dentro de nuestras aulas universitarias como fuera de ellas.

## **B. Abstract**

*Taking the Chinese university education as a referential framework, it is rapidly observed that the Chilean university system is currently facing great challenges in its function of effectively contributing to our country's development. Thus, taking advantage of my academic experience in China and the knowledge I have of our own university education system, in this essay I make a critical and contextual comparison of both systems, especially in matters relating to curriculum and to how the relevant educational players approach learning. Therefore, I give an overall view and reflect from my own praxis on what we, professors and students, comparatively do both inside and outside of our university classrooms.*

## I. INTRODUCCIÓN

La educación en todo el mundo persigue mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo, al mirar nuestra educación desde afuera y compararla con una realidad educativa tan distinta como, por ejemplo, el sistema universitario chino, se constatan inmediatamente diferencias que abisman a cualquier pedagogo. Una de ellas está relacionada con el fuerte énfasis que se coloca en la lectura como una forma de conocer el mundo y a nosotros mismos. Sobre esta base descansa, a mi juicio, la principal fortaleza del sistema educativo chino, en general.

Tenemos, por otra parte, las exigencias del mundo global que incluyen dominio de idiomas extranjeros, manejo de tecnología, y conocimiento de protocolo y formas de vincularse con otros países, etc. Todos, sin lugar a dudas, componentes fundamentales de cualquier currículum, en cualquier parte del mundo actual. Por cierto, en este aspecto, China ha recorrido grandes distancias en un corto tiempo y lo ha hecho de manera organizada, disciplinada, perseverante y colectiva. Por otra parte, la educación también ha de mejorar la calidad de vida de los pueblos. Y, nuevamente China nos lleva gran distancia, pues los nuevos diseños curriculares de la educación universitaria deben contribuir significativamente al desarrollo económico y social del país y de su correspondiente inserción en el mundo global.

En Chile también hacemos nuestros grandes esfuerzos. Sin embargo, nos falta impregnarles más espíritu. Las fuerzas físicas no tienen sentido sin una envoltura espiritual que conduzca nuestro quehacer con sentido y confianza en uno mismo y en los demás. Aquí, nuestras apuestas curriculares presentan sus principales debilidades: son muy disciplinarias y poco integrales. Falta, por tanto, una mirada curricular más integral y humana del educando, de sus necesidades y de las necesidades que impone la exigente sociedad actual.

## II. DESARROLLO DEL TEMA

### II.1 Aspectos esenciales de la educación universitaria china

Como antecedentes que facilitarán la comprensión de este ensayo, en primer lugar, me referiré a cuatro aspectos que caracterizan, en general, al sistema universitario chino:

- a) El objetivo de la educación universitaria es educar y cultivar a los jóvenes. Esto está muy relacionado con la idea de que si el hombre no es educado adecuadamente y no cultiva su espíritu no puede educar a los demás (perspectiva de colectivismo). En este sentido, el gran filósofo Confucio postulaba que *“Por naturaleza los hombres son similares los unos a los otros, pero el aprendizaje y la práctica los hace diferentes”* (citado en *Ding, p.149*). Este planteamiento enfatiza de manera notable la importancia que debe darse a la educación. Es más, al leer a Confucio es fácil darse cuenta que para este gran pensador chino el aprendizaje constituía un proceso de observación, ya sea desde los propios libros, los objetos, o las propias personas, seguido de la reflexión como una forma de cambiar al individuo y mejorar su calidad de vida.
- b) La educación universitaria tiene una alta prioridad en la sociedad china, pues la estrategia de desarrollo del país depende del desarrollo de la educación y de las ciencias, las que, a su vez, están vinculadas con todas las esferas de la sociedad.
- c) La función de la universidad no es sólo ser un centro de enseñanza, sino que además transformarse en una importante comunidad de investigación científica, en un centro de innovación tecnológica, y en una oportunidad para crear cultura. Por consiguiente, dentro de esta perspectiva, es posible deducir que la función más importante del sistema educativo universitario chino es incrementar la calidad de la identidad nacional y contribuir al desarrollo del país.

- d) Dentro de los proyectos del Departamento Estatal de Educación, hacia el año 2010, está transformar a 100 universidades en universidades de primer orden en el tema de la calidad educativa en el mundo. De hecho, la Zhejiang Gongshang University<sup>2</sup> ha obtenido de manera consecutiva, durante los últimos cuatro años, la máxima calificación en el sistema de evaluación nacional<sup>3</sup>. Un hecho obvio para lograr este objetivo es la fuerte inversión en capital humano, infraestructura, tecnología, y bibliografía. También se podrían indicar los grandes esfuerzos que se despliegan en el tema del intercambio académico con universidades extranjeras, especialmente de países desarrollados.

## II.2 La dimensión internacional del currículum

En primer lugar conviene precisar lo que, en general, entendemos por currículum. Partamos diciendo que, como suele ocurrir en nuestro contexto nacional y en otros occidentales, no existe un acuerdo en el concepto de currículum, aunque si hay acuerdo en que no se trata meramente del programa de asignatura. Así pues, y aceptando posturas divergentes, entiendo el currículum como un instrumento integrador de los fines y los medios educativos - flexible, democrático<sup>4</sup> y pluralista-, cuyos componentes principales son el marco conceptual, los objetivos, los contenidos, los sistemas evaluativos, los actores del proceso, el modelo pedagógico basal, y los planes de estudio, el cual, según diversos autores, actúa como un elemento mediador entre la teoría y la realidad educativa (Jean, 1982; Stenhouse, 1985; Coll, 1987; Peralta, 1996; Posner, 1998). Entiendo, además, que subyace a éste el importante tema de la misión institucional<sup>5</sup> - plasmada en los diversos artefactos organizacionales<sup>6</sup>, tales como Proyecto Educativo Institucional (PEI), Programa General de Desarrollo (PGD), Proyecto Curricular de Centro (PCC),

---

<sup>2</sup> Universidad localizada en la ciudad universitaria de Xiasha, Hangzhou, China. Principal lugar en donde el Prof. Vera realizó su pasantía académica.

<sup>3</sup> Corresponde a lo que en Chile llamamos "acreditación".

<sup>4</sup> Ver "*Cartas a quien pretende enseñar*", de Paulo Freire, de 1994.

<sup>5</sup> "*La misión es una declaración amplia y general que establece la dirección que debe tomar la organización*" (Vera, 2007, p. 11).

<sup>6</sup> Corresponden a instrumentos documentales y reglamentarios de apoyo a la gestión organizacional de los centros educativos.

Reglamento de Régimen Interno (RRI), y otros tantos -, que es ejercitada de manera intencional (Soto, 2005, citada en Magendzo, 2008). Y ahora con mi experiencia en China, estoy en condiciones de incluir también en el currículum los macro-objetivos nacionales, que en el caso de China tienen que ver con el desarrollo económico y social del país y su inserción en el mundo. Por lo tanto, no podría dejar de enfatizar el aspecto estratégico que tiene el currículum para el desarrollo de los países, lo que impone a académicos y estudiantes la necesidad de reflexionar, de manera crítica, en pos de la construcción y/o desconstrucción del conocimiento.

Ahora bien, en China desde 1978, la educación universitaria comienza a constituirse en una de las prioridades del desarrollo económico y social de este gigante asiático. Ya en 1983, Den Xiaoping señalaba que *“La educación debe conducirse en función de las necesidades de la modernidad, del mundo y del futuro”*. Estas palabras marcaron el inicio del rápido desarrollo de los emprendimientos educacionales de China, lográndose considerables avances, los que han acaparado la atención mundial en el campo de la educación. Así China cambió sus percepciones sobre la cultura y educación en occidente y se comenzó rápidamente con el intercambio y cooperación, a nivel académico, con diversas universidades extranjeras. Este hecho ha involucrado un gran movimiento de estudiantes y académicos chinos hacia universidades extranjeras y desde universidades extranjeras hacia China. Hoy prácticamente todas las universidades chinas tienen Departamento u Oficina de Asuntos Internacionales y Escuela de Lenguas Extranjeras, desde donde se desarrollan los intercambios académicos con el occidente.

En este contexto, el inglés ha constituido una poderosa herramienta de vinculación internacional. Es una importante lengua de estudio en las universidades chinas, existiendo diversos sistemas para aprenderlo y practicarlo. Entre estos podríamos citar, el auto-aprendizaje a través de textos, programas de software, la ejercitación gramatical y lexical, la práctica de comprensión lectora y auditiva, y la práctica oral con profesores chinos y extranjeros que hablan inglés ya sea como lengua nativa, segunda lengua o

lengua extranjera. Este aspecto se potencia intensivamente, además, con la lectura en inglés de diversas revistas y periódicos. La lectura en inglés constituye un componente importante del currículum universitario. Por lo tanto, se observa un alto manejo de esta lengua extranjera en los estudiantes universitarios, lo cual permite insertar con facilidad la dimensión internacional del currículum universitario y llevar a cabo el intercambio de estudiantes y académicos con universidades de todo el mundo.

Por otra parte, es preciso destacar que esta dimensión internacional no constituye una iniciativa particular de alguna universidad, sino que más bien forma parte de la política de “*puertas abiertas*” con el occidente, que el Estado ha venido promoviendo como una estrategia de desarrollo económico y social y para la cual se han hecho grandes inversiones en infraestructura, tecnología y rediseño curricular. Por cierto, la política de “*puertas abiertas*” también posibilita el intercambio académico con universidades de países en vías de desarrollo como el nuestro.

Otro hecho destacable, en este sentido, es que poco a poco se han ido superando las limitaciones del currículum basado en la disciplina, pasándose a un currículum basado en conocimientos de mayor alcance, con lo cual se persigue relacionar diversos campos del saber humano. Por ejemplo, los estudiantes del área tecnológica deben tomar créditos del área humanista y, a la inversa, los estudiantes de humanidades deben tomar créditos del área tecnológica. Por tanto, esta transformación curricular también requiere de transformaciones profundas en los métodos de enseñanza.

### **II.3 El autoestudio**

El autoestudio es una práctica común en el currículum universitario chino pues apunta no sólo al desarrollo disciplinario, sino que, de manera muy importante, al desarrollo integral de los estudiantes. Confucio solía decir que “*Pensar, sin aprender, es cansador y peligroso. Aprender, sin pensar, es vano*” (citado en *Ding*, p. 153). Desde mi mirada, este planteamiento pone el acento en la

reflexión como una forma de hacer del aprendizaje un proceso significativo para quien aprende (aprendizaje contextualizado), pues si el aprendizaje ha de perseguir la mejora integral de la persona, entonces éste ha de considerar la reflexión como puntualizaba Confucio y la reflexión desde la práctica como fundamento de la investigación académica y mejora educativa, como sostienen algunos especialistas occidentales (Schön, 1983; Fullan & Hargreaves, 1996). Por supuesto, que estos planteamientos también podrían incluirse en nuestros propios métodos universitarios tanto desde la perspectiva académica de la práctica disciplinada y reflexiva como desde la perspectiva holística del crecimiento personal.

A mi entender, el autoestudio en el contexto chileno, requiere un cambio de actitud tanto de los propios profesores como de los estudiantes como sujetos de la educación, mientras que en China, el autoestudio, como lo he enfatizado aquí, es parte inherente de su cultura. En general, creo que debemos entender el autoestudio o autoaprendizaje como un proceso permanente y sistemático de mejoramiento personal, por lo que el concepto involucra necesariamente el compromiso por cambiar y cultivar calidad académica y personal. Confucio decía: *“No se le debe enseñar a un estudiante que no esté ansioso por entender lo que no entiende, y no se le debe iluminar a menos que esté ansioso por expresar lo que no puede expresar”* (citado en Ding, p. 165). Si analizamos este postulado, podemos concluir que el aprendizaje parte necesariamente de una necesidad personal. Lo más importante es la motivación intrínseca por aprender y mejorar.

Al respecto, en China las universidades comparten un fuerte componente curricular de autoestudio, y, por consiguiente, una gran dedicación a la práctica del estudio disciplinado y reflexivo como substrato esencial para el mejoramiento de la calidad humana. En esta cultura, la lectura temprana, motivada por padres y profesores es crucial y actúa como iniciadora del autoestudio. En relación a estos aspectos, quisiera citar algunos hechos importantes que he observado aquí en China, en diversos contextos, y que pudieran ser de interés:

- a) Los padres motivan la lectura temprana de los niños. Este hecho lo pude observar en vagones de trenes de recorridos largos. Los padres leían en voz alta a sus hijos y luego les hacían preguntas de comprensión.
- b) Al concurrir a diversas librerías pude observar que la mayor parte de los clientes eran jóvenes, quienes, sentados a la usanza china, leían ávidamente en el piso.
- c) Al pasar frente a una librería a las 9.30 de la mañana (se abre a las 10 de la mañana), en un día determinado, pude observar mucha gente esperando que ésta abriera.
- d) En los estantes de diversas librerías se observa gran cantidad de textos orientados al crecimiento personal de niños y jóvenes.
- e) Los estudiantes universitarios concurren con frecuencia a la biblioteca. Leen y también consultan.

Así, y como podemos darnos cuenta, los estudiantes chinos dedican muchas horas a la lectura, tanto vivencial, disciplinaria como de actualización internacional. Respecto de este último punto, es común que estos estudiantes lean diariamente las noticias internacionales, especialmente aquellas vinculadas con las relaciones y negociaciones que China sostiene con el resto del mundo. Un potente factor, que, a mi juicio, contribuye significativamente a desarrollar y promover la dimensión internacional del currículum.

Por consiguiente, el currículum involucra de manera fundamental a diversos actores relevantes del proceso educativo (aprendices, padres y profesores), lo cual implica que los esfuerzos por cambiar y mejorar los convoca a todos como sociedad. Es más, en su necesidad por transformarse, en el corto plazo, en una gran potencia, las nuevas tendencias curriculares en China ponen el énfasis en la actualización metodológica basada en el análisis crítico de sus propios

métodos pedagógicos y en el análisis comparativo que se hace respecto de la experiencia y resultados que se han alcanzado en diversas universidades de países occidentales. Existe, en consecuencia, un esfuerzo nacional y colectivo muy importante hacia la internacionalización del currículum.

En este contexto, los profesores de diversas universidades chinas apuntan, de manera intensiva, a ayudar a los estudiantes a estudiar y a aprender por sí mismos y a actualizarse respecto de lo que ocurre en el resto del mundo en sus disciplinas de estudio y en otras materiales de carácter general. Así, el estudio creativo y la investigación aplicada son los criterios que se usan para evaluar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo demás, los estudiantes universitarios ya traen un fuerte componente de estudio personal desde la enseñanza básica y secundaria debido, fundamentalmente, al hecho de que están acostumbrados a pasar exámenes. En China no es fácil ingresar a la universidad, pues los estudiantes deben aprobar exigentes exámenes nacionales. La universidad es, por tanto, selectiva, no inclusiva<sup>7</sup>. En este punto, quisiera volver a citar al Gran Confucio, quien, respecto del aprendizaje postulaba seis virtudes y seis debilidades (citado en Ding, 2007):

Amar la humanidad sin amar el aprendizaje podría conducirte a la debilidad de ser necio; amar la inteligencia sin amar el aprendizaje podría conducirte a la debilidad de ser errático e iluso; amar la confianza sin amar el aprendizaje podría conducirte a la debilidad de hacerte daño a ti mismo; amar la franqueza sin amar el aprendizaje podría conducirte a la debilidad de actuar a la ligera; amar el coraje sin amar el aprendizaje podría conducirte a la debilidad de ponerte en problemas; amar la seguridad sin amar el aprendizaje podría conducirte a la debilidad de ser arrogante (p. 161).

---

<sup>7</sup> La admisión a las universidades se hace sobre la base de calificaciones académicas, físicas y morales. Sin embargo, existe un sistema de admisión especial para minorías nacionales y estudiantes chinos que residen en el extranjero.

Ahora bien, comparativamente, desde la perspectiva metodológica, en Chile se realizan ingentes esfuerzos en las universidades por desarrollar nuevos currículos con énfasis en el aprendizaje y fuertes orientaciones hacia el constructivismo y el trabajo en equipo. En China, sin embargo, para los estudiantes universitarios, el aprendizaje es parte de su forma de vida y el trabajo en equipo es parte de su cultura. Recordemos que, la cultura tradicional china tiene una fuerte influencia en la educación china actual. En este aspecto, *“la orientación colectivista de la cultura china promueve el trabajo en equipo como un propósito en común, una tarea de interdependencia y una orientación hacia el grupo”* (Bishop, Chen & Scott, 1999, p. 2). En ninguna esfera de esta sociedad se concibe el hacer sin saber, ni el actuar en forma aislada e improvisada.

El trabajo en equipo en nuestro país es un tema relativamente reciente. Sin embargo, nuestro individualismo lo hace casi ineficiente. Lo que en general observamos en Chile, al menos en el ámbito académico, son reuniones de coordinación en donde priman las directrices y/o se distribuyen tareas por sobre el establecimiento de relaciones cálidas que promuevan el conocimiento mutuo y la confianza en el otro y, por consiguiente, se asegure el éxito de los emprendimientos. Muy distinto a lo que ocurre en China, en donde se parte a la inversa. Como punto de inicio, en todo emprendimiento se asume que se está trabajando con un amigo, en quien se confía como en su propio hermano. Por tanto, se asume que están presentes, de manera inseparable, los principios de lealtad y reciprocidad. En consecuencia, lo primero que en esta cultura se hace es cultivar la amistad. Con esto se persigue generar confianza. Luego es fácil suponer que el trabajo en equipo se da casi por añadidura.

## II.4 Enfoque centrado en el estudiante

Confucio se preguntaba: *¿No es un placer aprender y practicar de cuando en cuando lo que se aprende?* (citado en Ding, 2007, p. 155). De esta pregunta podemos desprender dos hechos de gran interés pedagógico: aprendizaje y socialización. Sin entrar a teorizar, de manera simple podemos deducir que, a partir de lo que he planteado en este ensayo, el aprendizaje es una experiencia individual que implica un cambio conductual y que éste se constata en la socialización con el otro. Nuevamente cito al gran maestro Confucio, *“Cuando camino junto a otros dos hombres, siempre encuentro en ellos a profesores. Puedo aprender sus buenas cualidades, y corregir en mí mis fallas que veo en ellos”* (citado en Ding, 2007, p. 75). Según esta cita, el aprendizaje implica mucha observación, socialización y mejora, que el profesor se encarga de promover entre sus estudiantes. Y, aunque también se observan clases frontales en las universidades chinas, estas difieren en su estilo pues el profesor dirige y promueve el intercambio entre los estudiantes, lo cual aprovecha estratégicamente para examinar el nivel de profundidad alcanzado y la reflexión lograda por los estudiantes en las materias estudiadas. Por tanto, está claro que el aprendizaje parte desde el aprendiz. Esto, al menos, en la educación china.

Ahora bien, según he podido constatar a partir de mis propias observaciones y conversaciones con colegas chilenos, la realidad educativa en nuestro país dista mucho de la realidad china. Me atrevería a asegurar que, en nuestro país, todo el proceso parte y termina con el profesor. Es decir, observo un fuerte componente de clase directiva y monologal, en donde, a mi juicio, muchas veces los estudiantes son tratados como tabla rasa. Por tanto, poco o nada queda para la interacción intra-aula pues el estudiante, en general, no trae conocimientos previos específicos que aportar y/o socializar sobre la materia en estudio. En este sentido, el currículum está orientado a la enseñanza en desmedro del aprendizaje ya que se enfatizan las clases expositivas unidireccionales y existe poco o nulo hiato entre teoría y práctica (Vera, 2008).

Lo paradójico, no obstante, es que los programas de asignaturas chilenos incorporan bibliografía obligatoria y complementaria, con lo cual se supone se cubren los contenidos que se van a tratar y que debiera utilizarse para que los estudiantes preparen en forma previa y a cabalidad el desarrollo curricular de la misma. Sin embargo, muchos profesores soslayan esta variable de autoestudio y los estudiantes simplemente se acostumbran a recibir los conocimientos iniciales desde el propio profesor. Son pocos los estudiantes que optan por la investigación bibliográfica como forma de estudio personal.

Lo anterior supone que, en muchos contextos educativos a nivel universitario en nuestro país, el aprender y aplicar conocimientos está ligado a la intervención pedagógica directiva y ex profesa que hace el profesor. Por tanto, no se advertirían las relaciones cognitivas que el estudiante debiera constatar por sí mismo y tampoco habría reflexión. Personalmente creo que el aprendizaje constituye un proceso individual que el profesor ha de promover con gran vigor (motivación extrínseca). En este proceso de vincular los conocimientos antiguos con los nuevos o simplemente adquirir nuevos conocimientos, la intervención pedagógica debiera apuntar al desarrollo de *contextos de uso* de dichos conocimientos, los cuales incidirán indudablemente tanto en el desarrollo académico como profesional de los estudiantes. Así podríamos referirnos al (a) contexto académico (exigencias curriculares de la asignatura), (b) contexto aulista (conocimientos requeridos para la interacción intra-aula), (c) contexto profesional (aplicación práctica de los conocimientos en la vida profesional) y (d) contexto internacional (sintonización curricular con la dimensión internacional).

Por consiguiente, es fácil darse cuenta que es prácticamente imposible alcanzar dichos objetivos con un enfoque de clase centrada en el profesor y que, además, en muchos casos, parte desde cero. Más aún, creo que se requiere un proceso motivador de autoestudio intensivo, disciplinado y aplicado. Por lo demás, *“no hay cambio educacional sin el cambio en las personas”* (Northfield & Loughran, 1996, p. 1). Por lo tanto, la focalización en la práctica y experiencia personal podría conducirnos a un mejor entendimiento

de las complejidades que supone el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero el autoestudio exige la construcción de la práctica del estudio personal, con todas las variables que aquello implica para hacerlo significativo, es decir, motivación intrínseca (avidez por aprender), condiciones intelectuales, disponibilidad de recursos bibliográficos, hábitos de lectura crítica y reflexiva, elaboración de reportes personales, elaboración de ensayos (posturas personales, análisis comparativo, etc.) e intercambio con pares, entre otras.

### **III. CONCLUSIONES**

Es indudable que existen grandes diferencias entre las propuestas curriculares que, a nivel universitario, se constatan entre el sistema educacional chino y su contraparte chilena. Una de ellas está relacionada con el fuerte énfasis que la educación china coloca en la lectura en los diversos niveles educativos. La lectura en esta cultura pareciera ser un deleite para el espíritu y, en consecuencia un medio para aprender sobre uno mismo, sobre los demás y sobre el medio que nos rodea. Sumado a la lectura intensiva está la observación como medio de aprendizaje y de contrastación de nuestros propios saberes. La observación constituye un medio eficaz de aprendizaje, pues se observa, se selecciona y se emita lo mejor.

Si bien las clases en las universidades chinas también tienen un componente de estilo frontal, éste difiere sustantivamente de nuestros sistemas, pues el profesor promueve la socialización del conocimiento y, por consiguiente, la examinación inmediata de contenidos y posturas personales frente a estos. Los estudiantes no sólo deben demostrar que saben, también deben ser capaces de reflexionar sobre lo que han aprendido y construir sus propias visiones personales.

El autoestudio en nuestro contexto no constituye un componente esencial del currículum universitario, es decir, se supone que nuestros estudiantes deben leer y aprender, pues serán evaluados. Sin embargo, los aprendizajes,

aparentemente, se verifican sólo a corto plazo y, por tanto, no producen la mejora integral de la persona que se persigue en la educación china.

En este contexto, es urgente realizar una revisión crítica y contextual de nuestras propuestas curriculares y analizarlas comparativamente a la luz de las nuevas exigencias de la sociedad global de manera de asimilar las mejores prácticas. Sin embargo, este esfuerzo ha de ser mancomunado, es decir, han de participar todos los actores relevantes del proceso formativo. Sólo así, a mi juicio, estaremos en condiciones de hablar de calidad educativa permanente e incremental como forma de mejora de nuestro país y de nuestra sociedad.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

- BISHOP, W., CHEN, X & SCOTT, D. (1999). *What drives Chinese Howard teamwork. A study on US-invested companies in China. Paper* presentado en la Cita Anual de la Southern Management Association Atlanta, October, 1999. Disponible en: <http://www.uic.edu/depts/soci/xmchen/teampaper.pdf> [Citado: 14 de abril de 2009].
- COLL, C. (1987). *Psicología y currículum. Una aproximación al currículum escolar*. Barcelona: Laia.
- DING, W. (2007). *Sayings of Confucius*. The Traditional Chinese Culture Classical Series. Beijing: China Translation & Publishing Corporation.
- FULLAN, Michael y HARGREAVES, Andy. *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Amorrortu Editores. Argentina. 1° edición. 1996.
- GOLEMAN, D. (1995). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Buenos Aires: Ediciones B. Argentina, S.A.
- JEAN, G. (1982). *El profesor: su cultura personal y su acción pedagógica*. Madrid: Narcea.
- KAUFMAN, P. & Ray, M. (2000). *El espíritu creativo*. Buenos Aires: Ediciones B. Argentina, S.A.

- MAGENDZO, A. (2008). *Dilemas del currículum y la pedagogía. Analizando la Reforma Curricular desde una perspectiva crítica*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- PERALTA, M. V. (1996). *Currículos educacionales en América Latina. Su pertinencia cultural*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- POSNER, G. (1998). *Análisis del currículo*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- SCHÖN, Donald. (1983). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Editorial Paidós Ibérica. Argentina. 1° edición. 1983.
- STENHOUSE, L. (1985). *Investigación y desarrollo del currículum*. [en línea]. Disponible en: <<http://www.lie.upn.mx/docs/semopta/profesor.pdf>> [Consulta: 22 de mayo de 2008] y en Fundamentos de la Educación (s/f). Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación (s/f). Universidad de Aconcagua.
- VERA, F. (2007). *Calidad y los procesos de innovación pedagógica: El caso de la Universidad de Rancagua*. (Oct. 2007). [en línea]. Nodo Educativo. Universidad Tecnológica Metropolitana. Disponible en: <[http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2008/02/calidad\\_y\\_los\\_procesos\\_de\\_innova1.pdf](http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2008/02/calidad_y_los_procesos_de_innova1.pdf)> [Citado: 15 de abril de 2009].
- VERA, F. (2008). *Estado del arte de la profesión de profesor de inglés: ¿Qué ocurre en Chile?* Nodo educativo. Universidad Tecnológica Metropolitana (Dic. 2008). [en línea] Disponible en: [http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/03/art\\_fvera.pdf](http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/03/art_fvera.pdf) [Citado: 14 de abril de 2009].
- VERA, F. (2009). *Análisis de los contextos mediatizados desde la teoría de la acción comunicativa*. Nodo educativo. Universidad Tecnológica Metropolitana (Mar. 2009). [en línea]. Disponible en: [http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/03/fvera\\_3.pdf](http://www.utemvirtual.cl/nodoeducativo/wp-content/uploads/2009/03/fvera_3.pdf) [Citado: 14 de abril de 2009].